

Strukturelle Bedingungen des Zugangs zur LMS-basierten Hochschulbildung in Subsahara-Afrika: Eine systematische Literaturreview empirischer Befunde



DIGITALE UNGLEICHHEIT

Strukturelle Bedingungen überbrücken

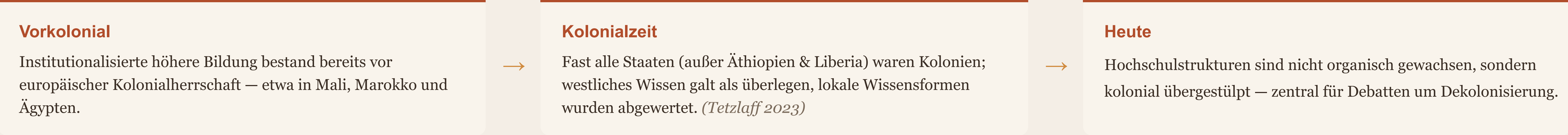


Postkoloniale Perspektiven auf Barrieren und Promotoren digitaler Hochschulbildung

Jessica Nixon · TU Darmstadt · Arbeitsbereich Technikdidaktik
jessica.nixon@tu-darmstadt.de

01 Hintergrund & Ausgangslage

Historischer Exkurs



Forschungskontext



02 Forschungsfragen

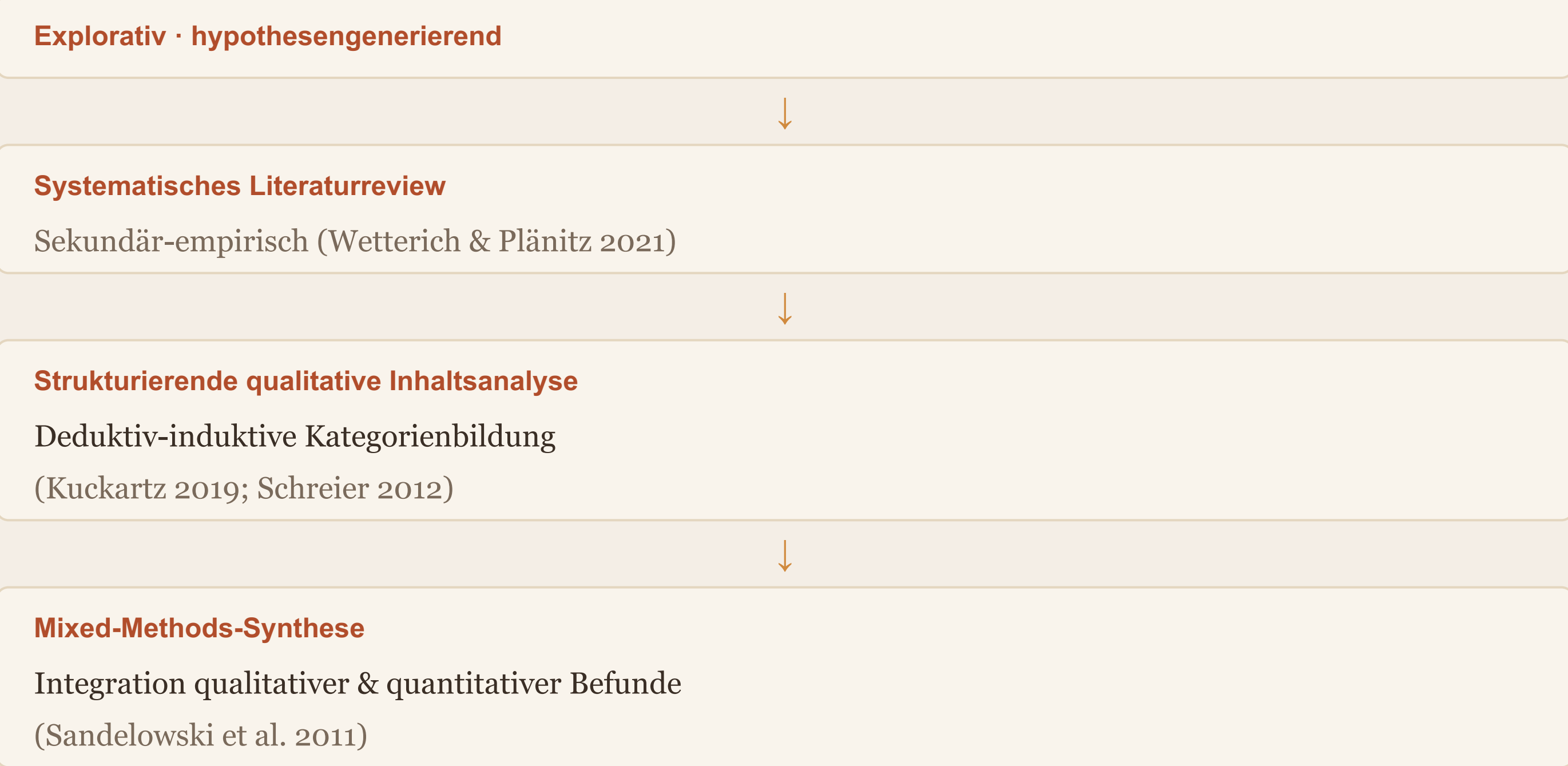
- 1**
Welche strukturellen Bedingungen kennzeichnen den Zugang zu LMS-gestützter Hochschulbildung in Subsahara-Afrika?
- 2**
Welche Barrieren und Promotoren des Zugangs lassen sich identifizieren?
- 3**
Inwiefern prägen postkoloniale Machtstrukturen die Nutzung LMS-gestützter Hochschulbildung?

03 Theoretischer Rahmen

Interdisziplinärer, postkolonial informierter Ansatz
— im Schnittpunkt dreier Perspektiven:



04 Methodik



05 Studienauswahl (PRISMA)



06 Selektionskriterien

Kriterium	Einschluss	Ausschluss
Inhalt	Barrieren/Promotoren LMS-gestützter Settings; LMS & Postkolonialität	E-Learning allgemein, andere Technologien
Bildungssektor	Universitäten, Hochschulen	Frühkindliche, Primar-, Sekundar-, betriebliche & non-formale Bildung
Region	Subsahara-Afrika	Länder außerhalb Subsahara-Afrikas
Zeit · Sprache	seit 2017 · Englisch	vor 2017 · andere Sprachen
Design	Qual. & quant. empirische Studien	Konzeptpapiere, Reviews, Evaluationen etc.

07 Ergebnisse

Quantitative Verteilung · n = 107

- Geografischer Fokus**
Konzentration auf Südafrika (n = 46), Ghana (n = 23) & Nigeria (n = 9)
- Untersuchte Systeme**
Konzentration auf Moodle, Sakai, Blackboard
- Theoretische Zugänge**
Dominanz von Technologieakzeptanzmodellen — keine Studien mit post- oder dekolonialen Perspektiven

Qualitative Auswertung · Barrieren-Kategorien (Entwurf)

- 1 Technologische Infrastruktur**
Strom, Endgeräte, Konnektivität, Plattformstabilität.
- 2 LMS-Design**
Benutzeroberfläche & Navigation, Feature-Design.
- 3 Didaktisches Design**
Kursstrukturierung, Lehr-Lernmaterial, Vermittlung.
- 4 Digitale Kompetenzen**
Fähigkeit, ein LMS zu nutzen oder Kurse zu entwickeln.
- 5 Support-Strukturen**
Technischer Support & Lernbegleitung.
- 6 Vermeidungsargumente**
Psychologische Barrieren, Technikangst, Gewohnheit.

08 Literatur

Jowi, R. K. (2024). Partnerships for knowledge transformations. *Journal of International Cooperation in Education*, 26 (1), 34–48.

Kuckartz, U. (2019). Qualitative content analysis: From Kracauer’s beginnings to today’s challenges. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 20 (3), 1–20.

Sandelowski, M., Voils, C. I., Leeman, J., & Crandell, J. L. (2011). Mapping the mixed methods–mixed research synthesis terrain. *Journal of Mixed Methods Research*, 6 (4), 317–331.

Schreier, M. (2012). *Qualitative content analysis in practice*. Sage.

Tetzlaff, R. (2023). *Afrika: Eine Einführung in Geschichte, Politik und Gesellschaft*. Springer VS.

Tikly, L. (2020). *Education for sustainable development in the postcolonial world*. Routledge.

UNESCO. (2023). *The right to higher education in Africa*. UNESCO Publishing.

Wetterich, C., & Plänitz, E. (2021). *Systematische Literaturanalysen in den Sozialwissenschaften*. Barbara Budrich.