



Die emotionale Seite frühpädagogischer Arbeit

Emotionspraktiken von Kita-Arbeiter*innen beim beruflichen Interagieren mit Kindern ethnografisch erforschen?

Theoretisch-methodologische Suchbewegungen

Victoria Jankowicz

FORSCHUNGSKONTEXT /AUSGANGSPUNKT

Im Fokus des Projekts stehen Emotionspraktiken frühpädagogischer Fachkräfte in berufsalltäglichen Interaktionen mit Kindern. Damit sollen bisher wenig beachtete Dimensionen und Anforderungscharakteristika frühpädagogischer Arbeit (Klusemann et al., 2020, S. 66) beleuchtet und Debatten um Professionalität und Professionalisierung in diesem Feld angeregt werden. Die Studie ist im Umfeld kindheitspädagogischer Professionsforschung verortet und steht in der Tradition von Kita-Ethnografien (Jung 2009; Kuhn 2013; Schoyerer et al., 2020) sowie ethnografischer Affektforschung (Rau 2020; O'Connor, 2022).

FORSCHUNGSDESIGN

- Ethnografie (Breidenstein et al. 2020)
- Grounded Theory (Strauss & Corbin 1996)
- **zirkuläres Forschungsdesign**
- Feldforschung im Kita-Alltag
 - teilnehmende Beobachtung
 - unterstützend: Audioaufnahmen
 - Beobachtungsprotokolle
- offene Line-by-Line-Analysen
 - sequenzielle Feinanalysen
 - hermeneutisch inspirierte Heuristiken
- axiales & selektives Kodieren
- Memos



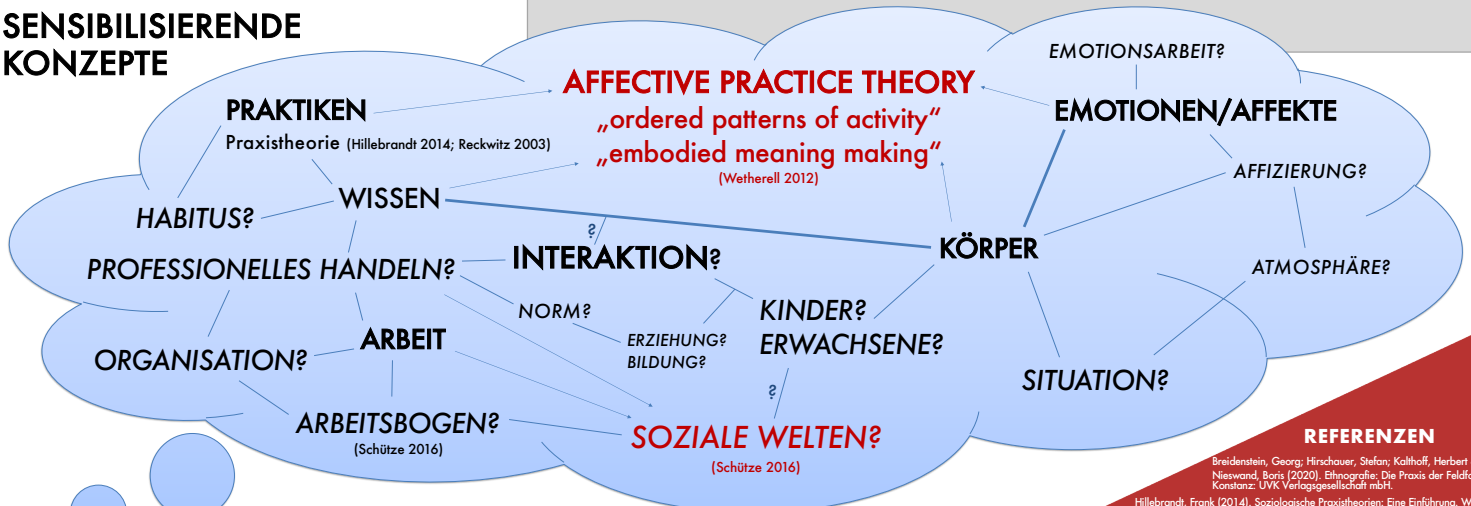
SAMPLE & FELDPHASEN

- Einrichtung 1**
freier Träger, 70 Plätze, 12 Fachkräfte
• Feldphase 1: 02/23 – 07/23
• Feldphase 2: 11/23 – 12/23
- Einrichtung 2**
freier Träger, 63 Plätze, 12 Fachkräfte
• Feldphase 3: 05/24 – 07/24
- Einrichtung 3**
kommunaler Träger, +200 Plätze
• Feldphase 4: ab Herbst 2024

FOKUSIERTE FRAGESTELLUNG

Mit welchen emotionsbezogenen Anforderungen sind frühpädagogische Fachkräfte in berufsalltäglichen Interaktionssituationen mit Kindern bzw. Kindergruppen konfrontiert?

SENSIBILISIERENDE KONZEPTE



- Wie kann dem Problem der (zuweilen überfordernden) Vielfalt theoretischer Konzepte im Rahmen einer Promotion begegnet werden?
- Wie können verschiedene relevante Konzepte sinnvoll relationiert werden?

REFERENZEN

Breidenstein, Georg; Hirschauer, Stefan; Kalhoff, Herbert & Nieswand, Boris (2020). Ethnografie: Die Praxis der Feldforschung. Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft mbH.

Hillebrandt, Frank (2014). Soziologische Praxistheorien: Eine Einführung. Wiesbaden: Springer VS.

Jung, Petra (2009). Kindertageseinrichtungen zwischen pädagogischer Ordnung und den Ordnungen der Kinder: Eine ethnografische Studie zur pädagogischen Reorganisation der Kindheit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kuhn, Maleris (2013). Professionalität im Kindergarten: Eine ethnografische Studie zur Elementarpädagogik in der Migrationsgesellschaft. Wiesbaden: Springer VS.

Klusemann, Stefan; Rosenkranz, Lena & Schütz, Julia (2020). Professionelles Handeln im System Perspektiven pädagogischer Akteur*innen auf die Personkonstitution in Kindertageseinrichtungen (HISKiTa). Bertelsmann Stiftung.

O'Connor, Louise (2022). Agile emotion practices: Findings from an ethnographic study of children and families social work. The British Journal of Social Work, 52(7), 4149–4170.

Rau, Asta (2020). Dealing with Feeling: Emotion, Affect, and the Qualitative Research Encounter. Qualitative Sociology Review, 16(1), 94–108.

Reckwitz, Andreas (2003). Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken: Eine sozialtheoretische Perspektive. Zeitschrift Für Soziologie, 32(4), 282–301.

Schoyerer, Gabriele, Frank, Carola, Joß-Weinbach, Margarete & Leick-Molina, Steffen (2020). Professionelle Praktiken: Ethnografische Studien zum pädagogischen Alltag in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege. Weinheim/Bosel: Beltz Juventa.

Schütz, Fritz (2016). Das Konzept der sozialen Welt. Teil 1: Definition und historische Wurzeln. In M. Dick, W. Marotzki, & H. Mieg (Hrsg.), Handbuch Professionsentwicklung (1. Aufl., S. 74–88), ubt GmbH. <https://doi.org/10.36198/9783838386229>

Strauss, Anselm L. & Corbin, Juliet (1996). Grounded Theory. Grundlagen Qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz.

Wetherell, Margaret (2012). Affect and emotion: A new social science understanding. London: Sage.