

SchamBildung. Zur Wahrnehmung, Regulation & Messung von Scham in der Lehrer:innenbildung

Christine Haupt

Scham ist insofern von besonderer Relevanz für pädagogische Beziehungen, als sie „aus der Wechselwirkung und Korrelation zwischen Menschen entsteht und sich in ihr konstituiert“ (Tiedemann, 2013, S.51) und als moralisches Gefühl das Selbstkonzept und die Identitätsentwicklung von Menschen zentral beeinflusst (Huber, 2020, S.262).

Aufgrund ihres per definitionem verborgenen Charakters tritt die Scham häufig in verhüllter Form in Erscheinung, was zwar ihr Erfassen komplexer werden lässt, ihrer Bedeutsamkeit allerdings keinen Abbruch tut (Wurmser, 1990).



Abbildung 1
(Kafka, 2021, 111,112 | Zeichnungshett)

Obwohl Scham als negative, aktivierende Emotion bei Lernenden einen reduzierenden Effekt auf Interesse und intrinsische Motivation haben (Pekrun, 2014) und das Verhältnis von Schüler:innen- und Lehrer:innenemotionen als interdependentes verstanden werden kann (Frenzel, Daniels, & Burić, 2021), stellt die Betrachtung von Scham in der Lehrer:innenbildung ein bislang wenig untersuchtes Forschungsfeld dar.

Dieses in Entstehung befindliche Dissertationsprojekt setzt sich zum Ziel, Wahrnehmung und Regulation von Scham im Kontext der Lehrer:innenbildung zu untersuchen, um Scham als latentes Konstrukt messbar zu machen.

I. Wie entsteht Scham innerhalb der Lehrer:innenbildung?

II. Wie erleben Lehramtsstudierende Scham im Kontext ihrer Berufsausbildung?

III. Wie regulieren Lehramtsstudierende Scham unter besonderer Berücksichtigung sozialer Interaktionen?

Episodisches Interview zur Betrachtung des Gefühls der Scham

- Auslöser
- Erleben
- Regulation
- *Selbstwert*

Videografierte Gruppendiskussion zur Betrachtung der Emotion der Scham

- Auslöser
- Erleben
- Regulation
- *Selbstwert*



Abbildung 2
(Kafka, 2021, 113 | Zeichnungshett)

Tiefenhermeneutik & *Qualitative Inhaltsanalyse*

Facial Action Coding System & Tiefenhermeneutik

IV. Wie lässt sich Scham in der Lehrer:innenbildung als latentes Konstrukt messen?

V. Inwiefern besteht ein Zusammenhang zwischen Scham & der Selbstwirksamkeitserwartung von Lehramtsstudierenden?

Basierend auf den in *Phase I* generierten Perspektiven auf Auslöser, Erleben & Regulation von Scham soll in *Phase II* ein Fragebogen [ShamEdu] entwickelt werden, der das latente Konstrukt der Scham im Kontext der Lehrer:innenbildung messbar macht. Weiters soll die Skala „Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung“ (SWE) von Schwarzer & Jerusalem (1999) herangezogen werden, um den Zusammenhang von Scham & Selbstwirksamkeitserwartung bei Lehramtsstudierenden zu untersuchen.



Abbildung 3
(Kafka, 2021, 117,118 | Zeichnungshett)

- Flick, Uwe (2011). Das episodische Interview. In Gertrud Oelerich & Hans-Uwe Otto (Hrsg.), *Empirische Forschung und Soziale Arbeit: Ein Studienbuch* (S. 273–280). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Frenzel, Anne Christiane, Daniels, Lia, & Burić, Irena (2021). Teacher emotions in the classroom and their implications for students. *Educational Psychologist* (S. 250–264).
- Gläser-Zikuda, Michaela; Hofmann, Florian; Bonitz, Melanie & Lippert, Nicoletta (2018). Methodische Zugänge zu Emotionen in Schule und Unterricht. In Matthias Huber & Sabine Krause (Hrsg.), *Bildung und Emotion* (S.377–396). Springer VS.
- Huber, Matthias (2020). *Emotionen im Bildungsverlauf: Entstehung, Wirkung und Interpretation*. Springer VS.
- Kafka, Franz (2021). *Die Zeichnungen* (Andreas Kilcher, Hrsg.). Verlag C.H. Beck.
- König, Hans-Dieter (2018). Dichte Interpretation: Zur Methodologie und Methode der Tiefenhermeneutik. In Julia König, Nicole Burgermeister, Markus Brunner, Philipp Berg & Hans-Dieter König (Hrsg.), *Dichte Interpretation: Tiefenhermeneutik als Methode qualitativer Forschung* (S. 13–86). Springer VS.
- Kühn, Thomas & Koschel, Kay-Volker (2011). *Gruppendiskussionen: Ein Praxis-Handbuch*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Pekrun, Reinhard (2014). *Emotions and learning*. Educational Practices Series. International Academy of Education.
- Schwarzer, Ralf & Jerusalem, Matthias (Hrsg.) (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*. Freie Universität Berlin.
- Tiedemann, Jens Léon (2013). *Scham*. Psychosozial Verlag.
- Wurmser, Léon (1990). *Die Maske der Scham: Die Psychoanalyse von Schamaffekten und Schamkonflikten*. Springer-Verlag.

