



Professionalisierung von Lehramtsstudierenden für die Steuerung (inklusive) Bildungssysteme

- Handlungskoordination, Bedarfe und Effekte einer Professionalisierung in Baden-Württemberg -

Stefanie Spiegler – PH Ludwigsburg

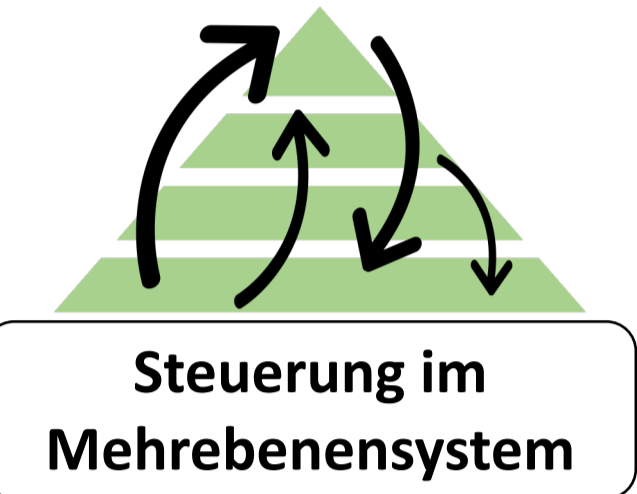
Forschungskontext

Deutschland hat sich mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention dazu verpflichtet, ein inklusives Bildungssystem zu installieren. Leider gelingt dies nur mäßig. (Powell & Merz-Atalik, 2019)

Educational Governance Perspektive

Für die (Um-) Steuerung bzw. Governance (inklusive) Bildungssysteme sind eine Vielzahl von **Steuerungshandlungen** aller Akteur:innen zwischen unterschiedlichen Ebenen (Makro, Intermediär, Meso, Mikro) und mit unterschiedlichen Verfügungsrechten (z.B. Geld, Macht, Einfluss) im Mehrebenensystem verantwortlich. Ihre **Handlungskoordination** führt zur Herstellung einer „inklusive Bildung“. (Altrichter et al., 2007)

- Die aktuell viel diskutierte **Lehrkräftebildung** erlangt im Kontext der Educational Governance bisher noch **wenig analytische oder empirische Aufmerksamkeit**. (Kuhlee et al., 2015)
- Reale **Akteurs- und Handlungskoordinationen** bleiben vor allem in der **Lehrerbildung ungenügend beschrieben**. (Kuhlee et al., 2015)



Wenn alle Akteur:innen verantwortlich für die Steuerung eines (inklusive) Bildungssystems sind, stellt sich die Frage, wie deren Professionalisierung für Steuerungshandlungen gestaltet ist. Hier knüpft die vorliegende Forschung an, da bisweilen nur wenige wissenschaftliche Erkenntnisse zu einer solchen Professionalisierung vorliegen.

Professionalisierungsforschung

Das **Organisationswissen** stellt einen Teil des Professionswissens von Lehrkräften dar. Es beinhaltet unter anderem **Wissen über die Steuerung und Governance** des Bildungssystems. (König et al., 2019)

- Das Organisationswissen war noch „kaum Gegenstand empirischer Studien.“ (König et al., 2019, S. 48)
- Themen wie **Schulsystementwicklung** oder **Steuerung** sind von den Standards der KMK in Bezug auf Lehrkräfteausbildung noch **nicht erfasst**, sollten in Zukunft jedoch aufgegriffen werden. (Berkemeyer, 2020)

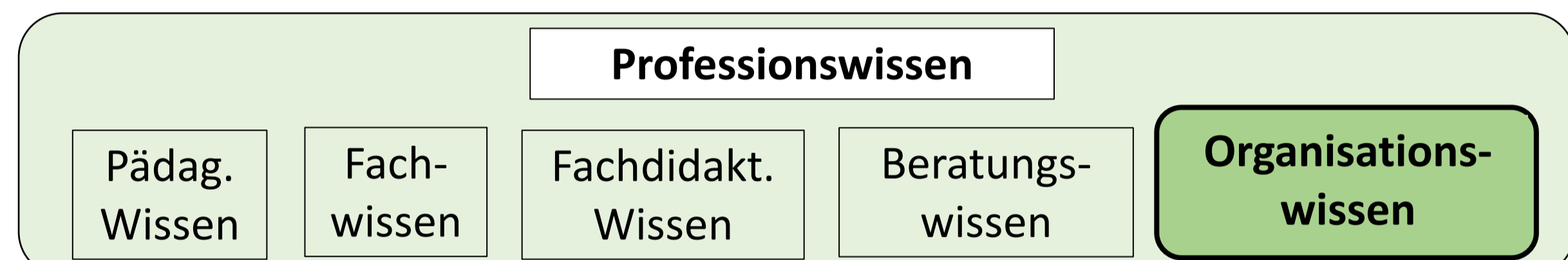


Abbildung: Modell zum Professionswissen von Lehrkräften im Kontext von inklusiver Bildung in Anlehnung an König et al. (2019)

Fragestellungen

Hauptfragestellung: Wie kann eine Professionalisierung von Lehramtsstudierenden für das Steuerungshandeln in (inklusive) Bildungssystemen im Sinne der UN-Behindertenrechtskonvention in Baden-Württemberg umgesetzt werden?

1. Publikation

Wie kann die **Handlungskoordination** im Hinblick auf die **Implementation** einer Professionalisierung von Lehramtsstudierenden für Steuerungshandeln von (inklusive) Bildungssystemen in Baden-Württemberg beschrieben werden?

2. Publikation

Welche **Bedarfe** gibt es bezüglich der Professionalisierung von Lehramtsstudierenden für Steuerungshandeln von (inklusive) Bildungssystemen in Baden-Württemberg?

3. Publikation

Welche **Effekte** hat das Seminar *Governance of inclusive Education/ International¹* auf die Teilnehmenden hinsichtlich der subjektiven Wahrnehmung ihrer Rolle als Akteur:innen im Rahmen der Governance/Steuerung für (inklusive) Bildungssysteme in Baden-Württemberg?

¹ Seminarentwicklung im Rahmen des Erasmus+ Projekts GovInEd, KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education ; Intellectual Output 2

Methodik

- Sichtung von Modulhandbüchern der Bildungswissenschaften**
- Expert:inneninterviews** (Helfferich, 2019) (mit Modulverantwortlichen)
- Auswertung: Qualitative Inhaltsanalyse** (Kuckartz & Rädiker, 2022)

- Expert:inneninterviews** (Helfferich, 2019) (mit u.a. Wissenschaftler:innen, Studierenden, Praktiker:innen)
- Auswertung: Qualitative Inhaltsanalyse** (Kuckartz & Rädiker, 2022)

- Qualitative Evaluation** (Kuckartz et al., 2008)

Ausblick

- **Erste Sichtung der Modulhandbücher** → nur wenige Hochschulen in Baden-Württemberg haben Themen wie Steuerung und Governance in Modulen verankert
- **Nächste Arbeitsschritte:** Auswahl der Expert:innen, Erstellung eines Interviewleitfadens für die Expert:inneninterviews und Durchführung der Interviews