

Fachberatungen als Agents of Change – Eine Analyse zum impliziten Führungsverständnis als Schlüssel für Implementationsprozesse

Itala Ballaschk

Hintergrund

- Kindertageseinrichtungen in Deutschland befinden sich im Wandlungsprozess (Oberhuemer, 2012).
- Führung spielt eine entscheidende Rolle für die Weiterentwicklung von Organisationen (Bass, 1985).
- Im angloamerikanischen Raum gibt es seit einiger Zeit eine rege Diskussion um die Bedeutung von Führung/Leadership im Kontext früher institutioneller Bildung, Erziehung und Betreuung (Siraj-Blatchford & Hallet, 2014; Whalley, 2011).
- Ein Führungsverständnis im Sinne von Leadership scheint einen Einfluss auf das Gelingen von Implementationsprozessen zu haben (Engel, Barnett, Anders, & Taguma, 2015; Ballaschk & Anders, eingereicht).
- Konzeptbeispiel aus England: Zusatzkräfte als Agents of Change für Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen (Whalley, 2011).
- Bisher ist wenig zum Selbstverständnis von Fachberatungen als Leader bzw. Agents of Change bekannt (Leygraf, 2013).

Evaluationsstudie zum Bundesprogramm „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“

- Bundesprogramm zur Förderung alltagsintegrierter sprachliche Bildung, inklusiver Pädagogik sowie Zusammenarbeit mit Familien in Kindertageseinrichtungen mit dem Ziel, allen Kindern von Anfang an gleiche Bildungschancen zu eröffnen
- Auftraggeber ist das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.
- Das Programm ist auf einen Zeitraum von Januar 2016 bis Dezember 2020 begrenzt.
- Aktuell werden ca. 3.5000 Kindertageseinrichtungen mit Sachmitteln sowie finanzierte Funktionsstellen (eine zusätzliche Fachberatung und eine Zusatzkraft) unterstützt.
- Evaluation durch die Freie Universität Berlin (Prof. Dr. Yvonne Anders) und die Otto-Friedrich-Universität Bamberg (Dr. Katharina Kluczniok, Prof. Dr. Hans-Günther Roßbach)
- Ziel: Untersuchung von Effekten des Bundesprogramms mit Blick auf nachhaltige Gelingensbedingungen. Inwieweit werden durch die geförderten Funktionsstellen die zentralen Themen des Bundesprogramms umgesetzt, um hierdurch die Qualität in den Kitas maßgeblich zu steigern?

Fragestellungen

1. Wie beschreiben Fachberatungen für Kindertageseinrichtungen ihre Rolle als Führungskraft?

2. Welches Verständnis von Führung begünstigt die Implementierung fachlicher Impulse im Team?

Design & Sample

⇒ **Qualitativ-explorative Untersuchung**

⇒ 15 bis 20 Fachberatungen

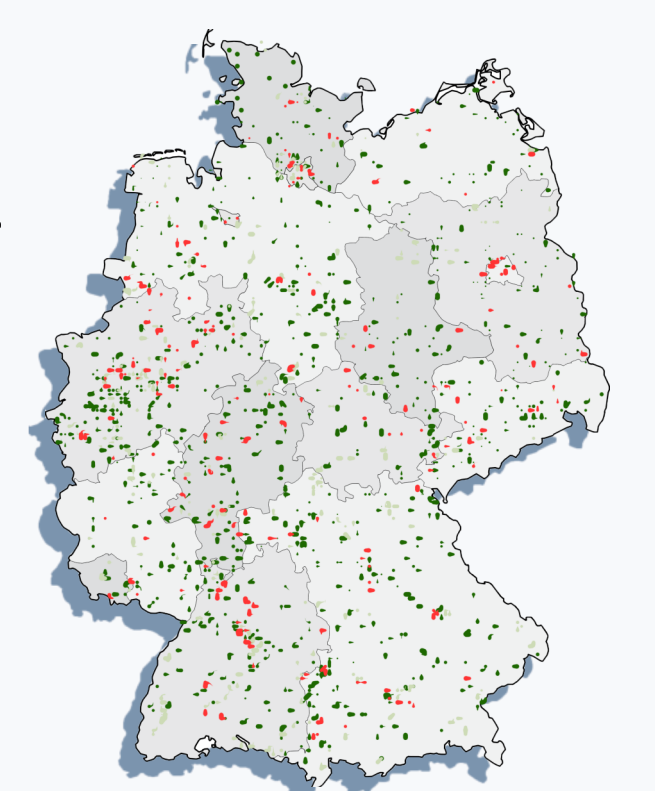
- Evaluation des Bundesprogramms „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“
- August bis Oktober 2017

⇒ Episodische Interviews (Flick, 2011)

⇒ Thematisches Kodieren (Flick, 2011)

⇒ Sample:

- statistische Werte in den Bereichen Zufriedenheit mit der aktuellen Position, Leadershipverständnis, Umsetzungsmittelwert, Fortbildungsbedarf im Verbund
- Bundesländer Bayern, Hessen, Hamburg, Nordrhein-Westfalen, Berlin und Brandenburg



Anliegen der Posterpräsentation

• Wie ist die Anlage der Untersuchung zu bewerten?

• Welche Hinweise gibt es seitens des Plenums?

Literatur

- Ballaschk, I. & Anders, Y. (submitted). Head teachers as leaders of change – A qualitative interview study in Germany. *British Educational Research Journal*.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.
- Engel, A., Barnett, W.S., Anders, Y. & Taguma, M. (2015). *Early Childhood Education and Care Policy Review: Norway*. Paris: OECD Publishing.
- Flick, U. (2011). Das Episodische Interview. In G. Oelerich & H.-U. Otto (Hrsg.), *Empirische Forschung und soziale Arbeit* (273-280). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leygraf, J. (2013). *Fachberatung in Deutschland. Eine bundesweite Befragung von Fachberaterinnen und Fachberatern für Kindertageseinrichtungen: Zehn Fragen - Zehn Antworten. Eine Studie der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WIFF)*. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
- Oberhuemer, P. (2012). *Fort- und Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte im europäischen Vergleich. Eine Studie der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WIFF)*. München: Deutsches Jugendinstitut.
- Siraj-Blatchford, I. & Hallet, E. (2014). *Effective and caring leadership in the early years*. London: SAGE.
- Whalley, M. E. (2011). *Leading practice in early years settings* (4th ed.). Exeter: Learning Matters Ltd.

Dr. Itala Ballaschk

itala.ballaschk@fu-berlin.de

