

# Gestaltung einer Lernumgebung zur Förderung der Entwicklung berufsrelevanter Selbst- und Sozialkompetenzen

## Eine Design-Based Research-Studie in der Hochschulausbildung für Soziale Arbeit

### Hintergrund

#### Ausgangslage

- Curriculare Studienreform des Fachbereichs Soziale Arbeit (BFH) mit dem Ziel der Integration einer robusten und nachhaltigen BSc-Lernumgebung zur Förderung der Entwicklung berufsrelevanter Selbst- und Sozialkompetenzen
- Wenig wissenschaftliche Kenntnis über die didaktische Förderbarkeit von Selbst- und Sozialkompetenzen im Kontext der Hochschulausbildung

#### Zielsetzung

- Entwicklung einer Lernumgebung für den Bachelorstudiengang Soziale Arbeit (BFH) zur Förderung der Entwicklung berufsrelevanter Selbst- und Sozialkompetenzen (praxisbezogene Zielsetzung)
- Gewinnung kontextsensitiver, generalisierbarer Gestaltungsprinzipien, welche die Gestaltung von Lernumgebungen zur Förderung der Entwicklung von Selbst- und Sozialkompetenzen anleiten (wissenschaftliche Zielsetzung)

### Forschungsfragen

- Wie kann in der Hochschulausbildung für Soziale Arbeit eine Lernumgebung zur Förderung der Entwicklung berufsrelevanter Selbst- und Sozialkompetenzen gestaltet und integriert werden?
- Welche kontextsensitiven, generalisierbaren Erkenntnisse lassen sich daraus ableiten?

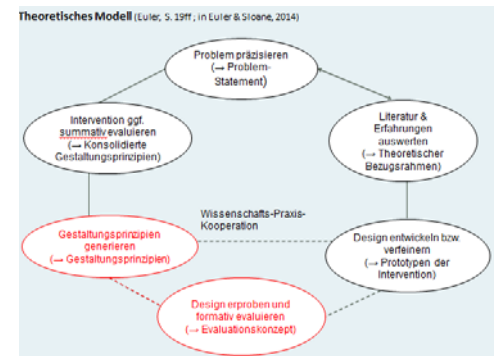
### Forschungsparadigma und Methodik

#### Design-Based Research (Paradigma der Gestaltungsforschung)

- Entwicklung der Lernumgebung in sich wiederholenden Zyklen von Design, Erprobung, Analyse und Re-Design
- Theorieanwendung bei der Entwicklung der Lernumgebung
- Theorieentwicklung im Sinne kontextsensitiver, generalisierbarer Gestaltungsprinzipien
- Theorieüberprüfung im Rahmen wiederholter Evaluationszyklen
- Prozessorientierung im Sinne einer stetigen Optimierung des didaktischen Designs
- Anwendbarkeit und Zweckdienlichkeit der Lernumgebung als wesentliches Qualitätskriterium (Nutzenorientierung)
- Starke Beteiligung des Praxisfeldes in allen Projektphasen mit unterschiedlichen Zielsetzungen (Wissenschaft-Praxis-Kommunikation)

#### Methodik:

- Mischung aus Interviews, Fokusgruppen, Unterrichtsbeobachtung und Kurzfragebogen (Methodenmix)
- Vorwiegend digitale Datenaufnahme und wörtliche Transkription
- Inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse nach Kuckartz



### Erste Ergebnisse (Auswahl)

#### Grundsätzliches

- Verzahnung von Reflexion und Aktion
- Situations- bzw. Erfahrungsbezug
- Berücksichtigung der Mehrdimensionalität von Kompetenzen

#### Herausforderungen

- Pflichtcharakter der Lernumgebung stellt besondere Herausforderungen an Rollen- und Coaching-Verständnis
- Thematik an sich verlangt gegenseitiges Vertrauen und Akzeptanz

#### Coaching

- Kontinuierliche, individuelle Prozessbegleitung
- Arbeit an eigenen/konkreten Erfahrungen bzw. Situationen
- Konfrontation / Herausforderung
- Austausch / Diskussion
- Bezugnahme auf Vorbereitungsaufträge
- Nicht nur Coaching, sondern auch Input

#### E-Portfolioarbeit

- Sinn und Zweck vermitteln, Verständnis und Sicherheit schaffen > Akzeptanz herstellen
- Hilfestellungen technischer (Schulungen und Anleitungen) und inhaltlicher Art (Leitfragen)
- Keine zu starre formale Vorgaben
- Verschriftlichung als Herausforderung aber auch Unterstützung der vertieften Reflexion

#### Selbstgesteuertes Lernen

- Nicht einfach gegeben > Hilfestellungen punkto Lernzielformulierungen, Massnahmen zur Lernzielerreichung und Lernstrategien nötig
- Persönliche Relevanz herstellen
- Standortbestimmungen vorsehen
  - Development Center zu Beginn
  - Aufzeigen von Entwicklungspotenzial

### Literatur

- Euler, Dieter (2014). Design Research - a paradigm under development. In Dieter Euler & Peter F.E. Sloane (Hrsg.), *Design-Based Research* (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Bd. 27, 1. Aufl., S.15-41). Stuttgart: Steiner.
- Euler, Dieter & Sloane, Peter F.E. (Hrsg.). (2014). *Design-Based Research* (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Bd. 27, 1. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- McKenney, Susan E. & Reeves, Thomas C. (2012). *Conducting educational design research*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Plomp, Tjeerd (2010). Educational Design Research: An Introduction. In Tjeerd Plomp & Nienke Nieveen (Hrsg.), *An Introduction to Educational Design Research. Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China), November 23-26, 2007* (3. Aufl., S.9-36). Enschede: SLO.
- Van den Akker, Jan (2010). Curriculum Design Research. In Tjeerd Plomp & Nienke Nieveen (Hrsg.), *An Introduction to Educational Design Research. Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China), November 23-26, 2007* (3. Aufl., S.37-50). Enschede: SLO.